

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.

Председатель



Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность дисциплины:  
31.02.01 Акушерское дело

Индекс дисциплины:  
ОП.05

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05. Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 969 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05. Гигиена и экология человека составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969 по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Сушкова Ольга Валентиновна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовый уровень подготовки, очная форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;  
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося — 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
Составление презентаций по теме «Проблемы загрязнения окружающей среды»	<i>4</i>
Изучение нормативных документов. Составление ситуационных задач	<i>4</i>
Составление глоссария по теме «Гигиена питания» Составление « Меню-раскладки» для разных групп людей.	<i>8</i>
Презентация по теме « Профессиональные вредности»	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Темы. Содержание учебного материала самостоятельная работа.	Объем часов	Уровни освоения
<b>Введение</b>	1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание и роль гигиены и экологии, разделы, методы, история гигиены и экологии	2	1
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды.</b>			
<b>Тема 1.1. Основы общей экологии</b>		2	
	2.Основы общей экологии, биосфера, экосистемы, их состав. Свойства и функции. Глобальные проблемы экологии. Роспотребнадзор.	2	1
<b>Тема 1.2. Гигиена атмосферного воздуха.</b>		8	
	1.Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие воздушной среды на организм. Гигиеническая оценка атмосферного воздуха	2	1
	2.Источники загрязнения и их влияние на здоровье и санитарные условия жизни населения. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха.	2	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Составление рекомендаций по улучшению микроклимата в помещении	2	3
	2Решение ситуационных задач по теме « Атмосферный воздух». Зачет по теме « Гигиеническая оценка воздуха».	2	3
<b>Тема 1.3. Гигиена воды.</b>		6	
	1.Вода, ее физические и химические свойства, значение. Влияние загрязнения воды на здоровье населения. Водоснабжение населенных мест, гигиенические требования к качеству питьевой воды.	2	1
	2.Источники водоснабжения. Зоны санитарной охраны. Способы и методы улучшения качества воды.	2	1
	<b>Практическая работа.</b>	<b>2</b>	
	1.Оценка органолептических свойств питьевой воды Ознакомление с нормативными документами в области гигиены водоснабжения: ГОСТ «Вода питьевая». ГОСТ «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Гигиена почвы.</b>		4	
	1.Гигиеническое значение состав и свойства почвы. Химический состав почвы. Эндемическое значение почв. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний.	<b>2</b>	<b>1</b>

	2. Гигиенические нормативы экзогенных химических веществ в почве. Санитарная очистка населенных мест. Мероприятия по охране почв. Санитарно - бактериологический анализ почвы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа.	<b>8</b>	
	1. Составление презентаций по теме « Экологические проблемы»	<b>4</b>	
	2. Изучение нормативных документов. . Составление ситуационных задач	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Урбоэкология.</b>			
<b>Тема 2.1. Экологические и гигиенические проблемы жилища</b>		<b>4</b>	
	1. Гигиенические основы планирования и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа.</b>		
	1. Проведение санитарно гигиенического обследования помещений, определение качества естественного и искусственного освещения, отопления, вентиляции санитарного состояния	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания</b>			
<b>Тема 3.1. Гигиена питания</b>		<b>10</b>	
	1. Гигиена питания. Основы физиологии и биохимии питания. Энергетические потребности организма. Нормы потребления пищевых веществ с учетом физической потребности. Статус питания.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Основы рационального питания. Диетическое и лечебное питание. Основы составления меню. Заболевания обусловленные недостаточным питанием.	<b>2</b>	<b>1</b>
	3. Пищевые заболевания микробной ( инфекции, интоксикации, токсикоинфекции) и немикробной этиологии. Расследование пищевых отравлений, профилактика пищевых заболеваний.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1. Оценка рациона питания взрослого населения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2. Решение ситуационных задач тема «Питание».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>8</b>	
	1. Составление глоссария по теме «Гигиена питания»	<b>4</b>	
	2. Составления «Меню-раскладки» для разных групп людей.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Гигиена труда</b>			

<b>Тема 4.1. Влияние производственных факторов на здоровье человека.</b>		<b>4</b>	
	1. Гигиена труда. Физиология труда. Классификация трудовой деятельности. Производственные травмы и мероприятия по улучшению условий труда. Производственный микроклимат. Вредные производственные факторы и их влияние на здоровье человека.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Профессиональные заболевания. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий, профилактика шума, вибрации, производственной пыли, травматизма.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
	Презентация по теме « Профессиональные вредности»	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Гигиена детей и подростков.</b>			
<b>Тема 5.1. Гигиена детей и подростков</b>		<b>6</b>	
	1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков, организация учебно-воспитательного процесса. Гигиенические принципы построения режима дня дошкольника и школьника принципы составления школьника расписания.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Гигиенические требования к планировке оборудованию и содержанию помещений детских учреждений, требования к устройству. Учебных помещений. Маркировке мебели.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении. Гигиеническая оценка режима и расписания уроков в школе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни. Личная гигиена</b>			
<b>Тема 6.1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде ЗОЖ</b>		<b>6</b>	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Образ жизни и его влияние на здоровье. Гигиеническое обучение и воспитание, просвещение в ЛПУ. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Основные требования к формированию выпуска санитарных бюллетеней плакатов, презентаций.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>		
	Итоговое занятие по курсу « Гигиена и экология человека»	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>всего</b>	<b>72</b>	
--	--------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены, экологии и генетики с основами медицинской генетики.

Оборудование кабинета

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, anerоиды,
- мерные колбы, химические стаканы, мерные цилиндры

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5153-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451533.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена и экология человека / под ред. В. М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152442>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Российская Федерация. О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52–ФЗ [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года; одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] [Электронный ресурс] //

- КонсультантПлюс: [сайт]. – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/).
2. Федеральный закон РФ от 04.05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
  3. Федеральный закон РФ от 03.06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
  4. Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".
  5. Большаков А. М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене / А. М. Большаков. - Москва: Медицина, 2012. – 128 с.
  6. Гайнутдинова, С.В. Гигиеническое воспитание населения / С. В. Гайнутдинова, О. И. Неделько. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2012. - 42 с.
  7. Гигиена: учебник для вузов / Г. И. Румянцев [и др.] / под ред. Г. И. Румянцева. - Изд. 2-е, перераб., доп. - Москва: ГЭОТАР МЕД, 2014.- 608 с.
  8. Гигиена, санология, экология: учебное пособие / под ред. Л. В. Воробьевой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. - 254 с.
  9. Коробкин, В. И. Экология: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 602 с.
  10. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 413 с.
  11. Полякова, А.Н. Общая гигиена, санология и экология: руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / А. Н. Полякова, В. Л. Стародумов, Н. Б. Денисова; под ред. Т. В. Рябчиковой. – Москва: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2013. – 224 с.
  12. Сохрани свое здоровье / Г. Н. Борисова [и др.]. - Изд. 2-е, изм. и доп. - Казань: КМК, 2012. - 32 с.
  13. Трушкина, Л. Ю. Гигиена и экология человека: учебное пособие: для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. - 4-е изд. - Москва: Проспект: ТК Велби, 2006. - 527 с.

### **3.2.4. Интернет - ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: сайт. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. – Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: сайт. – URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>. - Текст: электронный.
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: сайт. - URL: <http://www.fcgsen.ru>. - Текст: электронный.
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения: сайт. – URL: <http://www.mednet.ru>. - Текст: электронный.
5. Экспертиза: информационно – методический центр: сайт. – URL: <http://www.crc.ru>. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>	оценка выполнения практической работы решение ситуационных задач составление глоссария
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	оценка выполнения практической работы Решение ситуационных задач,
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	оценка выполнения практической работы решение ситуационных задач, составления презентаций, буклетов,
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> </ul>	устный опрос; тестирование; экзамен Защита презентаций, санитарных бюллетеней. буклетов
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> </ul>	устный опрос; тестирование; Решение ситуационных задач
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные положения гигиены</li> </ul>	устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> </ul>	устный опрос; тестирование; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, решение ситуационных задач
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	Устный опрос; тестирование; экзамен оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение и оценка выполнения практической работы Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота, объяснения, сущности и социальной значимости избранной специальности; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности повышение качества обучения по дисциплинам	наблюдение; мониторинг, оценка содержания - устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы; - Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д	наблюдение и оценка на практических занятиях, решение ситуационных задач, тестов, контрольных заданий.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	решение ситуационных задач.оценка практических занятиях.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. - демонстрация умений систематизировать и - демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; -	подготовка рефератов, докладов и использование электронных источников оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать	правильность использования	Наблюдение за навыками

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, Интернет</p>	<p>работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами - знание общих социально – психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, - демонстрация умения создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе,</p>	<p>наблюдение за ролью обучающихся в группе; - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, на практических занятиях.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения работы</p>	<p>полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; - знание видов управленческих решений и методы их принятия,. - демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием , осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - аргументированность выбора темы реферата, сообщения, учебно-исследовательской работы;</p>	<p>контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при</p>

		выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности анализ инноваций в области медицины	Семинары, - учебно-практические конференции; - конкурсы профессионального мастерства; - олимпиады
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	наблюдение и оценка при выполнении работ на практических занятиях, на лекциях
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	оценка на практических занятиях, решение ситуационных задач
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний аргументированность выбора современных оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек;	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	- доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	демонстрация владения навыками ухода за новорожденными.	выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, по профилактике по вопросам материнства и детства. владение методами - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;	- доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования)
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	-демонстрация знаний роли медицинского персонала в деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий; - демонстрация знаний роли медицинского персонала при проведении просветительной работы с пациентами с экстрагенитальной патологией..	- наблюдение за действиями на практических занятиях оценка действий результатов работы доклады, буклеты, выступление
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	полнота и точность соблюдения требований при проведении профилактических осмотрах и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.	- оценка действий на практике - оценка результатов зачета; оценка подготовки презентаций, сообщений, материалов наглядной агитации.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	умение организовывать санитарно просветительскую работу для сохранения и укрепления семьи	доклад, рефераты, беседы презентации; информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий;
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	профилактическая и медико-социальная помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	наблюдение и оценка выполнения действий на практических занятиях